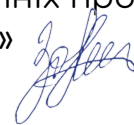


Любов Залюбовська  
Керівниця освітніх програм,  
ГО «ГО ГЛОБАЛ»



## Програма навчально-практичного тренінгу з підвищення кваліфікації вчителів «Catch Up. Особливості програми з надолуження освітніх втрат»

### Мета:

Реалізація програми надолуження прогалін, яка зосереджена на покращенні навичок грамотності (української мови) та математики учнів початкової школи, Програма також має на меті подолати прогалини у навчанні та допомогти учням побудувати міцний фундамент з цих важливих предметів.

### Цілі:

1. Розробка та імплементація удосконаленої моделі надолуження освітніх втрат у співпраці з учителями, батьками та шкільною громадою за підтримки органів місцевої влади.
2. Розробка та впровадження Інноваційного IT-рішення у вигляді спеціально розробленої LMS системи та ігрового застосунку з подальшим масштабуванням.
3. Залучення до проходження психолого-педагогічної практики студентів ВНЗ, які здобувають освіту за фахом «Початкова освіта». Підвищення іміджу професії «Вчитель» серед студентів.

### Цільова аудиторія:

вчителі початкових класів закладів середньої освіти.

Модулі та тематика	Кількість годин
Модуль 1	
Що таке «Catch-up» програма та відмінності такої програми від загальної. Презентація GoGlobal та програми надолуження освітніх втрат GoGlobal.	2 год.

Формування програми подолання освітніх втрат. Зріз знань.	
<p>Діагностика освітніх втрат: що і як вимірювати.</p> <p>Види діагностування, рекомендації до організації вхідного, проміжного, вихідного діагностувань та міні-тести в кінці кожного заняття. Діагностика освітніх втрат. Види діагностування.</p> <p>Як правильно оцінити навчальні втрати за допомогою різних видів діагностування, огляд найгірших видів діагностування.</p> <p>Формати вимірювання освітніх втрат.</p>	2 год.
<p>Аналіз висновків та звітів за результатами тестувань.</p> <p>Особливості формування груп за результатами тестування.</p> <p>Метод спостереження, як одна із форм вимірювання освітніх втрат.</p>	1 год.
Травма і стрес, їх вплив на поведінку, реакції та когнітивні функції дитини. На що варто звернути увагу?	1 год.
Модуль 2	
<p>Організація заняття з надолуження освітніх втрат.</p> <p>Практичні рекомендації до процесу організації заняття з надолуження освітніх втрат</p> <p>Рекомендації до впровадження програми в навчальному закладі.</p> <p>Огляд різних аспектів впровадження програми всередині навчального закладу, надання рекомендацій до даного процесу. Методи.</p>	2 год.
Особливості використання тренінгової діяльності, фасилітації та медіації в роботі вчителя та методів.	2 год.

Технологія диференційованого навчання через призму подолання освітніх втрат (рівні завдань, перехід дитини з групи в групу за рівнем знань)	2 год.
<p>Форми роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Індивідуальне навчання.</li> <li>- Фронтальна робота.</li> <li>- Колаборативне навчання.</li> </ul> <p>Практичне відпрацювання форм навчання.</p>	2 год.
<b>Модуль 3</b>	
Актуалізація знань, отриманих за попередній день.	1 год.
Системи мотивації дітей на уроках (поняття мотивація та структура мотивації дітей молодшої школи, індивідуальна мотивація, групова мотивація, гейміфікація, як система мотивації).	2 год.
<p>Побудова системи правил для учнів на уроках (для чого правила та аргументація, перелік рекомендованих правил, система умовних знаків (через героя).</p> <p>Робота з щоденником мотивації дитини.</p>	2 год.
<p>Огляд психоемоційного блоку програми.</p> <p>Принцип уникнення травмонебезпечних ситуацій під час навчання.</p> <p>Принцип побудови навчальних матеріалів з урахуванням травма-чутливості учнів.</p>	1 год.
<b>Модуль 4</b>	
<p>Презентація освітньої фундації «ГО ГЛОБАЛ», векторів роботи</p> <p>Особливості проекту. Презентація донора та партнерів.</p> <p>Презентація проекту. Розкриття унікальності нашої програми.</p>	1 год.

<p>Математика. Проведення уроку за одним планом-конспектом.</p> <p>Українська мова. Проведення уроку за одним планом-конспектом.</p> <p>Психологія. Огляд психоемоційного блоку.</p> <p>Принцип уникнення травмонебезпечних ситуацій під час навчання.</p> <p>Принцип побудови навчальних матеріалів з урахуванням травма-чутливості учнів.</p> <p>Розвиток резильєнтності на уроках у початковій школі.</p>	2 год.
<p>Математика. Проведення уроку за одним планом-конспектом.</p> <p>Українська мова. Проведення уроку за одним планом-конспектом.</p> <p>Психологія.</p> <p>Огляд психоемоційного блоку.</p> <p>Принцип уникнення травмонебезпечних ситуацій під час навчання.</p> <p>Принцип побудови навчальних матеріалів з урахуванням травма-чутливості учнів.</p> <p>Розвиток резильєнтності на уроках у початковій школі.</p>	2 год.
<p>Математика. Проведення уроку за одним планом-конспектом.</p> <p>Українська мова. Проведення уроку за одним планом-конспектом.</p> <p>Психологія.</p> <p>Огляд психоемоційного блоку.</p> <p>Принцип уникнення травмонебезпечних ситуацій під час навчання.</p> <p>Принцип побудови навчальних матеріалів з урахуванням травма-чутливості учнів.</p> <p>Розвиток резильєнтності на уроках у початковій школі</p>	2 год.

<p>Математика. Проведення уроку за одним планом конспектом.</p> <p>Українська мова. Проведення уроку за одним планом-конспектом</p> <p>Психологія.</p> <p>Огляд психоемоційного блоку. Принципи побудови заняття в розрізі травма-інформованого підходу.</p> <p>Принцип уникнення травмонебезпечних ситуацій під час навчання.</p> <p>Принцип побудови навчальних матеріалів з урахуванням травма-чутливості учнів.</p> <p>Розвиток резильєнтності на уроках у початковій школі.</p>	2 год.
<p>Заключне слово. Підбиття підсумків.</p>	1 год.

- Форма навчання: змішана
- Обсяг тренінгу: 30 години (1 кредит ЄКТС)

#### Автори програми:

Зокрема, над створенням проекту «КЕЧ» працювала досвідчена команда фахівців:

**Унтілова Вікторія**, вчителька початкових класів Саратського ліцею Білгород-Дністровського району Одеської області, вчителька вищої категорії, керівниця методичного об'єднання вчителів початкових класів, розробниця освітніх програм з математики та української мови.

**Тетяна Григоренко**, академічна директорка Школи Вільних та Небайдужих м. Львова, вчителька початкових класів, розробниця освітніх програм з української мови.

**Дар'я Арцимеєва**, вчителька англійської мови Новопільського ліцею Новопільської сільської ради Дніпропетровської області, амбасадорка програми eTwinning Plus, тренерка всеукраїнських та міжнародних освітнянських проєктів, розробниця освітніх програм, навчальних курсів та тренінгів GoGlobal "Коли світ на межі змін: стратегії адаптації", "Школа, чутлива до психічного здоров'я".

**Галина Терентьева**, заступниця директора з навчально-виховної роботи Ліцею №4 м. Хмельника Вінницької області, вчителька англійської мови, учасниця програм міжнародного обміну, тренерка всеукраїнських та міжнародних освітянських проєктів, розробниця освітніх програм, навчальних курсів та тренінгів GoGlobal "Коли світ на межі змін: стратегії адаптації", "Школа, чутлива до психічного здоров'я".

**Тетяна Зав'ялова**, дитяча кризова психологиня, арттерапевтка, керівниця Центру арт терапевтичної допомоги для людей, що постраждали від військової агресії, розробниця реабілітаційних програм, тренерка всеукраїнських та міжнародних освітянських проєктів, психолог-методист GoGlobal.

**Богданова Ганна**, освітня координаторка Громадської організації «ГО ГЛОБАЛ»,

**Любов Залюбовська**, керівниця освітніх програм Громадської організації «ГО ГЛОБАЛ»